



« Le jeu libre en Lieu d'Accueil Enfants Parents : un outil au service de la relation parent-enfant-accueillant ? ».

Compte rendu de la journée du 7 décembre à Saint Dié des Vosges

En atelier, nous cherchons à travailler cette question : que fait émerger le jeu libre dans nos Lieux d'Accueil Enfants Parents ?

Nous proposons de mener cette réflexion par rapport aux types de jouets qui sont présents de façon habituelle dans ce type de lieu.

Le coin cuisine, jeux d'imitation.

Dans certains lieux, ce jeu est l'occasion d'échanges entre parents et enfants : les enfants viennent servir le repas à leurs parents. Cette catégorie de jeux est parfois retranchée dans un espace à distance des parents, voire même de leur regard. Ainsi, les enfants peuvent, par exemple traiter les poupons comme ils l'entendent protégés des commentaires des parents. Ce sont des lieux de libre expression et d'exploration relationnelle pour les enfants.

Cet espace est aussi considéré comme un lieu d'échanges et de socialisation.

Le coin livre

Un accueillant relate que, dès qu'une maman raconte une histoire à son enfant, d'autres enfants arrivent pour se joindre à eux. Un accueillant raconte que dans son LAEP, les professionnels racontent souvent des histoires mais les autres présents dans cet atelier de réflexion contestent cette utilisation du livre en tant qu'activité proposée par les professionnels. Ainsi, dans un autre lieu, le coin livre restait peu fréquenté par les enfants et les parents. Les professionnels ont décidé d'éparpiller les livres dans tous les espaces. Depuis, le livre est très utilisé, les enfants et les parents les feuilletent, racontent parfois. Des parents en cour d'alphabétisation racontent à leurs enfants. Le livre est devenu investi comme un « jeu libre » : le livre est devenu un jouet comme un autre

Le toboggan, les trotteurs, les espaces de motricité

Ces espaces permettent aux petits d'explorer, et au travers de ces explorations, de prendre confiance en eux, mais aussi de tenir compte de la présence des autres enfants. Certaines règles collectives s'imposent à ces espaces : « faire chacun son tour », « ne pas pousser »... Les parents observent, restent vigilants. Leur présence dans ces espaces est assez indispensable.

Les jeux de construction

Quand la construction est collective, il faut instaurer le partage du matériel, la médiation du parent est alors nécessaire. Les petits jubilent à détruire. Là encore l'adulte peut tempérer, consoler. Certains parents apprécient de jouer à ces jeux accessibles à tous. Les pères notamment investissent volontiers ce type d'espace.

Pâte à modeler, peinture, matériel créatif...

Ces matériaux sont sortis sur demande de l'enfant et exigent la présence du parent à ses côtés (c'est parfois noté dans le règlement).

Les enfants ont nécessairement besoin que leur parent les accompagne dans ce type d'activité dont le matériel est mis à leur disposition. L'utilisation de ces matériaux exige de la rigueur : ne pas se déplacer partout avec.... Des enfants n'ont parfois accès à ces matériaux que dans les LAEP. Dans ces lieux, on ne craint pas le dérangement ni les salissures éventuelles. L'enfant peut expérimenter en toute confiance.

Les jeux de société

Ce type de jeux n'est présent que dans les LAEP qui accueillent des enfants jusqu'à l'âge de 6 ans. Ils créent du lien entre les individus. Les professionnels expliquent les règles quand ils sont sollicités. Il faut accepter le respect des règles, la frustration de perdre. Souvent, les plus petits observent. Ces jeux ne sont pas accessibles à tous et souvent disponibles sur demande.

Remarques

De nombreux parents fréquentent un LAEP pour que leurs enfants prennent l'habitude de jouer avec d'autres enfants avant leur entrée à l'école maternelle.

Parfois, quand un enfant ne s'habitue pas à un mode de garde ou à l'école, il est en insécurité devant le groupe des enfants. Son passage en LAEP peut lui permettre de prendre confiance en lui face à ses pairs.

Des parents fréquentent le Lieu d'Accueil Enfants Parents pour se poser. Les accueillants présents évoquent la grande fatigue de certains parents qui viennent pour souffler, appréciant que leur enfant prenne distance. Fréquemment, les enfants s'éloignent peu à peu de leur parent accompagnateur pour se rapprocher d'un autre enfant, s'associer à son jeu, jouer à ses côtés et souvent en l'imitant ou lui prendre son jouet des mains. L'utilisation du jeu pour l'enfant un support de langage, d'autant s'ils ont un jeu commun avec des enfants plus grands qu'eux.

Certains parents alternent des temps partagés avec leur enfant et des temps plus à distance. Certains parents utilisent ce lieu pour se retrouver avec des copines et se montrent alors plus distantes de l'activité de leurs enfants.

Quand les enfants sont encore bébés, les mamans observent leur enfant et parlent de lui, de son développement. On observe entre eux des échanges de regard, de sourires. Quand les enfants sont plus grands, les parents les observent dans leurs activités parfois à distance. Les parents s'entraident parfois dans la surveillance des enfants, par exemple dans l'espace motricité.

Les enfants n'ont pas nécessairement envie de jouer avec leur parent. Les LAEP sont des lieux de socialisation des enfants en toute sécurité sous le regard bienveillant des parents.

Souvent, les papas présents animent un jeu collectif d'enfants

Conseils dans l'aménagement de l'espace

Visiter d'autres lieux permet d'améliorer son aménagement d'espace.

Quelques mots sur la posture de l'accueillant

Les professionnels observent les enfants dans leur jeu libre et voient leur engagement dans le jeu, les partages avec les autres, les évolutions dans la socialisation des enfants. Ils partagent parfois leurs observations avec les parents. Les accueillants, quand ils ont un diplôme de professionnels de petite enfance ont tendance à utiliser le jeu et le jouet dans leur pratique d'accueil, la formation d'accueillant les aide dans cette posture toute différente qu'est l'accueil en LAEP.

Intervention de Madame Sandra LODDO, Educatrice de Jeunes Enfants, pédagogue et fondatrice de l'organisme de formation AKILISSO . « **Le jeu libre en Lieu d'Accueil Enfants Parents : un outil au service de la relation parent-enfant-accueillant ?** ».

Le diaporama joint détaille cette intervention.

Le jeu libre est l'activité dominante du jeune enfant. Il est initié par l'enfant et autorégulé. L'enfant décide de ses règles et de sa durée. Il lui permet d'entrer en relation. L'adulte quant à lui a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible. Le jeu libre n'a pas forcément de finalité mais c'est un véritable trésor pour le développement de l'enfant.

Dans les ateliers du matin, on a vu que l'aménagement des LAEP permet à chacun, enfants et adultes de disposer librement du matériel mis à leur disposition. Le jeu est un processus de socialisation car il permet le partage, il est le support de la relation, il apprend à l'enfant le respect des règles. Le jeu libre devient une médiation si on en fait une médiation.

Quant à la socialisation, l'enfant doit exister lui-même avant d'exister avec les autres.

Ce n'est pas le support jouet qui importe mais plutôt ce qui se construit autour.

Emmi PIKLER (pédiatre Hongroise remarquée par ses travaux autour de son institut), impose à ses professionnels de se rendre disponible aux demandes de l'enfant qui exerce pleinement son jeu libre.

Aujourd'hui, les mouvements de motricité libre vont dans le sens de permettre à l'enfant de se tester au plan moteur et de construire la façon dont il va accéder aux grandes étapes de développement que sont la tenue assise, la marche..... Ceci va à l'encontre des anciens modèles où on exerce l'enfant (par ex : entraînement à la marche).

Les mouvements d'itinérance ludique participent à ce besoin de liberté des enfants.

Toutes sortes d'activités participent au développement de bébé : calme ou en mouvement, seul, à deux, en groupe, dehors ou dedans, organisées ou improvisées. A la maison, aux parents de proposer selon son humeur, sa culture, ses habitudes ou les envies de leur enfant.

Une des activités préférées de bébé : c'est le jeu ! Pour bien s'amuser, pas besoin de matériel cher et compliqué : jouer à coucou ou à cache-cache, faire les marionnettes, courir dans un parc ou un jardin, observer une fleur... Cela suffit pour éveiller l'imagination de bébé. Les activités physiques sont aussi très intéressantes pour le développement harmonieux de bébé. Et pour savoir ce qui convient à son âge, on peut lui faire confiance : la meilleure solution c'est d'essayer et de voir comment il réagit. Et si il s'ennuie ou n'est pas intéressé, inutile d'insister, on essaye autre chose !

Jouer tout seul est bénéfique, du moment que bébé peut le faire sans risque d'accidents et que cela ne dure pas trop longtemps. Avec ce « jeu libre » à son propre rythme, il développe son autonomie et sa créativité.

Quand bébé est tout petit, dès les premières semaines, on peut d'ailleurs voir qu'il a déjà ses propres activités, comme observer ses doigts, fixer des objets, écouter des sons. On peut l'encourager bien sûr, et on peut aussi lui parler, le masser, le promener, ... : en réalité, dès la naissance, il y a plein de façons d'interagir avec son enfant !

Les besoins fondamentaux de l'enfant sont : les besoins physiologiques (les soins), les besoins sociaux-affectifs (attachement), et les besoins d'exploration qu'il trouve dans les activités spontanées.

Aménager un espace ludique requiert de sélectionner des jeux de différentes catégories, afin que les enfants puissent s'amuser selon leurs envies. :

- Jeux d'exercice : jouets d'éveil, jouets de motricité, jouets de manipulation
- Jeux symboliques : jouets de rôle, jouets de mise en scène, jouets de représentation
- Jeux d'assemblage : jeux de construction, jeux d'agencement, jeux de fabrication
- Jeux de règles et de société

Les critères de l'itinérance ludique selon Laurence Rameau sont :

- La libre circulation des enfants
- La liberté ludique des enfants dans chaque univers
- L'accompagnement de l'adulte par univers

La slow pédagogie propose les principes suivants :

- Considérer l'activité spontanée de l'enfant
- Choisir le matériel, le mettre à disposition et lui accorder du potentiel
- Faire rimer les propositions ludiques avec expériences

- Mettre la relation au cœur de la construction du jeune enfant

Les compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ?

Les compétences psychosociales ou CPS sont un ensemble de compétences sociales, émotionnelles et cognitives qui ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi et aux autres. Facteur clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale, le développement des CPS est une piste stratégique encore insuffisamment développée en prévention.

Les compétences émotionnelles regroupent :

- la capacité à comprendre et identifier ses émotions et son stress ;
- la capacité à réguler ses émotions (afin de ne pas être submergé et de répondre à ses besoins psychologiques) ;
- la capacité à gérer son stress.

Les compétences cognitives correspondent à :

- la capacité à avoir conscience de soi (qui regroupe de multiples aptitudes comme connaître ses forces et ses faiblesses, s'autoévaluer positivement...) ;
- la maîtrise de soi (atteindre ses buts, savoir planifier...) ;
- la capacité à prendre des décisions constructives.

Les compétences sociales rassemblent :

- la capacité à communiquer de façon constructive ;
- la capacité à développer des relations (entrer en relation, savoir coopérer ou s'entraider...)
- la capacité à résoudre des difficultés (savoir et oser demander de l'aide, s'affirmer, résoudre des conflits en trouvant des solutions positives pour soi et les autres...)

si on revisite les objectifs d'un du LAEP :

- Socialiser le jeune enfant : ces lieux permettent aux enfants de moins de 6 ans de rencontrer d'autres enfants et de partager l'espace et les jouets disponibles en toute sécurité puisqu'un parent reste présent.
- Faciliter une séparation en douceur de l'enfant et de son parent en vue de son entrée dans d'autres structures d'accueil et dans les écoles.
- Il s'agit pour les parents de passer un moment avec d'autres parents et des professionnels avec lesquels ils peuvent, s'ils le désirent, échanger leurs préoccupations parentales et être rassurés dans un climat convivial.
- Prévenir les difficultés de socialisation, du lien enfant parents et faciliter pour l'enfant l'investissement des premiers apprentissages

On peut vérifier que le jeu libre est un moyen pour permettre à l'enfant de développer une bonne estime de soi, qu'il construit au travers de sa relation aux autres. Ainsi ces lieux participent à la construction de ses compétences psychosociales.

En conclusion de cette journée.

Aujourd'hui, la place de l'enfant a changé, il est au centre des préoccupations, on prend davantage en compte ses besoins. Mais on veut qu'il réussisse, avec des normes de développement. En LAEP on n'évalue pas les apprentissages de l'enfant, notre travail est de permettre à l'enfant de vivre les

expériences dont il a besoin. Et ce, en toute sécurité grâce à la présence attentive des adultes présents dans le lieu et, en particulier, ses parents.